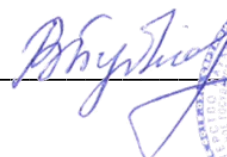


Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»  
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



30.06.2022 г.

## **Рабочая программа**

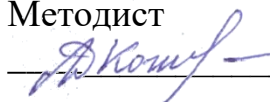
Дисциплина Обществознание  
Профиль социально-экономический  
специальность 46.02.01 Документационное обеспечение  
управления и архивоведение  
Базовая подготовка

Иркутск 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист

 А. Д. Кожевникова

Принято на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

Разработал преподаватель И. И. Клеофастова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к предлагаемым дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### **Цели дисциплины «Обществознание»:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **1) личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

## **2) метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### **3) предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		12	2
	1	Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		
	2	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Потребности, способности и интересы.		
	3	Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Наука о человеке. Ум и смысл жизни человека. Духовные ориентации личности. Человек и природа. Цель и смысл человеческой жизни.		
	4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.		
	5	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	6	Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
<b>Практические занятия:</b>		6	3	
	1	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
	2	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		
	3	Межличностное общение и взаимодействие		
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала		8	2
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
4	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитар-			



		ные аспекты глобальных проблем.			
	<b>Практические занятия:</b>	1	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	4	
		2	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>				<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			8	2
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.			
	2	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.			
	3	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.			
	4	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям			
		<b>Практические занятия:</b>	1	Особенности молодежной субкультуры.	4
	2		Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			8	2
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.			
	2	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.			
	3	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.			
	4	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования.			
		<b>Практические занятия:</b>	1	Роль образования в жизни современного человека и общества.	4
	2		Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.		
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной	Содержание учебного материала			8	2
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали.			
	2	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.			

культуры	3	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		4	3	
	4	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.				
	<b>Практические занятия:</b>		1			Современные конфессии.
			2			Духовная культура личности и общества.
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>				<b>24</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			4	2	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.				
	2	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.				
	<b>Практические занятия:</b>		1	Социальное неравенство	2	3
<b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала			4	2	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.				
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.				
	<b>Практические занятия:</b>		1	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	3
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			8	2	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.				
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.				
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.				
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.				
	<b>Практические занятия:</b>		1	История этнических конфликтов.	4	3
		2	Семья в современной России.			

<b>Раздел 4. Политика</b>			<b>27</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		8	2	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт.			
	2	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.			
	3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.			
	4	Правовое государство, понятие и признаки.			
<b>Практические занятия:</b>		1	Признаки государства. Государственный суверенитет.	4	3
		2	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
<b>Тема 4.2.</b> Участники политического процесса	Содержание учебного материала		10	2	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.			
	2	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.			
	3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.			
	4	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.			
	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.			
<b>Практические занятия:</b>		1	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	5	3
		2	Избирательное право в Российской Федерации.		
		3	Политические партии и движения Российской Федерации.		
<b>Всего:</b>			<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая немеловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты лекций, карточки, раздаточный материал, исторические карты); Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; проекционный экран.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: мультимедийный обучающий комплект «Экспресс-подготовка к экзамену. Обществознание», программа для изучения терминов по истории и обществознанию «Русская рулетка» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Бердников И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Васильев М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 375 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 01.06.2022).

3. Обществознание. 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, К. Г. Холодковский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 433 с

##### **Дополнительная литература**

1. Конституция Российской Федерации : с изменениями, принятыми на общероссийском голосовании 1 июля 2020 года. – Москва : Эксмо, 2020. – 89 с. + сравнительная таблица изменений.

2. Чумакова А. С. Теория и методика обучения обществознанию : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 58 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html> (дата обращения: 01.06.2022).

##### **Электронные ресурсы**

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://glossword.info/>
2. <http://slovarionline.ru/?err=1>
3. <http://lebed.com/slovo.html>

Наглядные пособия (коллекции произведений живописи, графики, архитектуры, иконописи, декоративно-прикладного искусства, фотоискусства, современного искусства):

1. <http://artclassic.edu.ru>

2. <http://art.rin.ru/>

Библиотеки публикаций (хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества, монографии, исследования творчества мыслителей, сборники материалов конференций, статьи):

1. <http://www.alleng.ru/>

2. <http://mybrary.ru/>

3. <http://academic.research.microsoft.com/>

4. <http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/>

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. [http://biblioclub.ru/?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/?page=main_ub)

7. [http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new\\_id=1907](http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907)

8. <http://www.finalbook.ru/>

### 3.3.Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **117 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **20 часов**

Тема занятия	часы	Форма проведения
1. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	Круглый стол.
2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	Коллоквиум
3. Особенности молодежной субкультуры.	2	Творческое задание
4. Современные конфессии.	2	Круглый стол.
5. Девиантное поведение.	2	Исследовательская работа.
6. Молодежь как социальная группа.	2	Организация работы в малых группах.
7. Межнациональные отношения.	2	Конференция.
8. Семья в современной России.	2	Круглый стол.
9. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	Коллоквиум
10. Политические партии.	2	Творческое задание

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	устный опрос, ситуационные задания
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	устный опрос, ситуационные задания
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	устный опрос, ситуационные задания
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	устный опрос, ситуационные задания
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	устный опрос, ситуационные задания
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	устный опрос, ситуационные задания
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	устный опрос, ситуационные задания
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	деловая игра, ситуационные задания
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем	учебное исследование
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	контрольные работы, тестирование
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюде-	ситуационные задания

нием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	ситуационные задания
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	деловая игра, ситуационные задания
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания	деловая игра, ситуационные задания
<b>Предметные:</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	контрольные работы, тестирование
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	контрольные работы, тестирование
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	устный опрос, ситуационные задания
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос, ситуационные задания
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	устный опрос, ситуационные задания
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	устный опрос, ситуационные задания
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	устный опрос, ситуационные задания